



ISTITUTO COMPRENSIVO
SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA E SEC. 1^ GRADO SAN TEODORO
VIA RINAGGIU - 08020 - SAN TEODORO (NU) - TEL. 0784/865953 FAX 0784/865063

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2013-2014

CONTESTO SOCIO-ECONOMICO

L'Istituto Comprensivo di San Teodoro è situato nell'omonimo Comune in provincia di Olbia Tempio, ma sulla linea di confine con la Provincia di Sassari, sulla Costa Nord-Orientale della Sardegna. La sua posizione costiera, a circa 25 Km. da Olbia (porto e aeroporto), ha favorito il suo sviluppo economico orientandolo verso l'industria del turismo e i servizi a esso connessi (edilizia, commercio, rispetto e salvaguardia dell'ambiente naturale come bene fruibile e capitale d'investimento, centri sportivi e ricreativi, etc.). Per otto mesi all'anno può contare su una popolazione di circa 4200 persone, in variazione numerica ascendente continua e continuata nel tempo per via di flussi migratori provenienti dall'interno dell'isola, dall'Europa e dai paesi extracomunitari, che vedono, nel centro costiero della bassa Gallura, opportunità lavorative e sociali di sopravvivenza; negli altri quattro mesi, giugno-settembre, infatti, la popolazione subisce una crescita sproporzionata arrivando persino ad ospitare ben 90.000 turisti che stravolgono la tranquilla vita paesana in tutto il territorio comprese le 17 piccole frazioni in cui è frantumato il tessuto comunale e dove si trovano villaggi residenziali, porticcioli turistici, centro servizi, centri sportivi e ricreativi che soddisfano ampiamente le esigenze di relax e di divertimento dei vacanzieri, come del resto dimostrano le cifre relative alle presenze in continuo aumento. San Teodoro non denota problematiche particolari dal punto di vista sociale a eccezione di quegli aspetti critici determinati dalla frammentazione del tessuto urbano, dal sovraffollamento e dalla presenza di altre e diverse culture con la conseguente necessità di apertura alla cultura internazionale in quanto zona a forte flusso immigratorio.

L'ISTITUZIONE SCOLASTICA E LA SUA ORGANIZZAZIONE

L'Istituto Comprensivo assolve al ruolo fondamentale del Sistema d'Istruzione che è quello dell'aggregazione e dello sviluppo del senso di appartenenza alla Comunità in cui opera. Negli ultimi anni si è notato un segnale positivo nella maggiore attenzione e sensibilità da parte delle famiglie e degli EE.LL. e degli altri organismi istituzionali e non nei confronti della Scuola e delle attività culturali poste in essere dalla stessa Scuola, anche perché si sono manifestate alcune forme di devianza.

L'utenza risulta piuttosto diversificata nella sua composizione in quanto la percentuale degli alunni stranieri, comunitari ed extracomunitari, che oggi si attesta al 6,6% , è suscettibile di variazione in ordine crescente; è in continuo aumento anche il numero degli alunni le cui famiglie si sono trasferite in questo territorio per motivi di lavoro. Numerose sono le situazioni di disagio scolastico a forte rischio di abbandono e di dispersione, determinate per lo più da realtà familiari deboli e difficili che appartengono proprio a quella fascia di recente immigrazione interna.

L'Amministrazione Comunale, sempre attenta e sensibile ai problemi della Comunità, tramite i servizi sociali, ha perciò stipulato delle Convenzioni con professionisti e Cooperative di educatori per supportare la Scuola nei confronti degli alunni più deboli con interventi domiciliari.

Considerato che la finalità primaria della Scuola è quella di garantire il diritto dell'alunno all'apprendimento e a un percorso formativo organico, mirato a promuovere lo sviluppo armonico e graduale nel rispetto dei cambiamenti evolutivi e dei diversi ordini di Scuola, della sua identità culturale, si è elaborato un Piano dell'Offerta Formativa che fosse il più completo e congeniale sia agli utenti diretti, gli alunni, che ai bisogni scaturiti dall'ambiente familiare e sociale di appartenenza.

Ecco perché ai percorsi curricolari tradizionali si sono affiancati interventi e processi di arricchimento e ampliamento dell'Offerta Formativa che, partendo da un'analisi sistematica delle esigenze e delle attese del territorio, promuovessero negli alunni non solo la motivazione, l'interesse e la curiosità, ma anche uno sviluppo globale e articolato della loro persona in termini orientativi futuri di cittadini del mondo, aperti al confronto e al dialogo con altre culture e civiltà in una crescita continua e reciproca.

RISORSE STRUTTURALI

I tre ordini di Scuola, dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado, sono concentrati in un unico caseggiato; ciò consente l'utilizzo ottimale delle risorse strutturali e strumentali, oltre che gli scambi professionali tra un ordine di scuola e l'altro.

La struttura ha sede in San Teodoro, è dotata di tre ingressi, il principale in Via Rinaggiu, il secondario in Via Molise che consente l'accesso sia alla Scuola Secondaria sia alla Scuola dell'Infanzia.

La scuola è dotata di aule per i corsi della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, aule-laboratorio (Tecnologia ed Arte, Musica), aula di informatica, aula Marte, biblioteca, palestra, un'ampia sala per la mensa scolastica dei tre ordini di scuola, aule per il ricevimento dei genitori, aula per le necessità di alunni diversamente abili.

Ogni aula della scuola primaria e secondaria è dotata di una postazione informatica e di Lavagne Interattive Multimediali (LIM) di ultima generazione, acquistate con finanziamento della Regione Sardegna (Progetto *Semid@s*). L'edificio risulta interamente cablatto e dotato di connessione alla rete wireless/wifi.

ASPETTI STRUTTURALI

SCUOLA DELL'INFANZIA:

<i>Piani</i>	<i>Aule</i>	<i>Sala mensa</i>		<i>Cucina</i>	<i>Sala Giochi</i>	<i>Servizi igienici</i>
<i>Piano terra</i>	5	si		si	si	si

SCUOLA PRIMARIA

All'esterno, tutto intorno, si sviluppano aree di sosta e, sul retro della scuola, un vasto cortile.

L'edificio è così strutturato:

<i>Piani</i>	<i>Aule</i>	<i>Aule speciali</i>	<i>Laboratori</i>	<i>Uffici</i>	<i>Palestra</i>	<i>Altre aule</i>	<i>Altri locali</i>	<i>Servizi igienici</i>
<i>Piano terra</i>	10	Si	Informatica Musica Arte- Tecnologia		Si		Locale collaboratori scolastici Archivio Deposito materiali	si

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: una parte dell'edificio è riservata agli uffici di direzione e di amministrazione

<i>Piani</i>	<i>Aule</i>	<i>Laboratori</i>	<i>Uffici</i>	<i>Palestra</i>	<i>Altre aule</i>	<i>Altri locali</i>	<i>Servizi igienici</i>
<i>Piano terra</i>	-	Tecno/Arte Musica	-	1	Marte	Spogliatoi Ricevimento genitori Locali mensa	si
<i>1° piano</i>	6	-	Dirigenza Segreteria	-	Aula docenti Biblioteca Aula alunni diversamente abili	Archivio Locale collaboratori scolastici Ripostiglio	si

GLI SPAZI E LE STRUTTURE SCOLASTICHE

Gli spazi e le strutture scolastiche sono utilizzati per la normale attività scolastica, per le attività opzionali, complementari ed integrative programmate ed attuate dall'Istituzione Scolastica per i propri alunni e dipendenti.

La biblioteca

La biblioteca della Scuola è aperta agli alunni e docenti della Scuola dell'Infanzia, della Primaria e della scuola Secondaria di I grado negli orari affissi all'albo, per almeno un'ora alla settimana. Essa garantisce il servizio del prestito dei libri e tutte quelle attività che servono a favorire la lettura, la ricerca, l'apprendimento, secondo modalità che non siano quelle proposte all'interno delle classi.

Per ogni ordine viene incaricato un insegnante per curare il miglior impiego dei mezzi e dei sussidi disponibili.

La palestra

Il funzionamento della palestra è disciplinato in modo da assicurarne l'utilizzazione da parte di tutti gli allievi dell'Istituto in presenza di un docente responsabile, secondo il calendario concordato. La palestra viene utilizzata anche dal Comune di San Teodoro in orario extrascolastico.

Il laboratorio informatico

L'accesso al laboratorio informatico è garantito a tutti gli studenti dell'Istituto in presenza di un docente responsabile, secondo il calendario concordato.

LE RISORSE UMANE

SCUOLA INFANZIA

5 SEZIONI	SEZIONE A		SEZIONE B		SEZIONE C		SEZIONE D		SEZIONE E		TOTALI	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
	14	14	13	12	12	15	12	13	14	11	65	65
											130	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI	1 ^a		2 ^a		3 ^a		4 ^a		5 ^a		Totali	
N° Classi	2		2		2		2		2		10	
Alunni	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
	21	17	18	21	17	18	17	15	19	23	92	94
Totali	38		39		35		32		42		186	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI	1 ^a		2 ^a		3 ^a		Totali	
N° Classi	2		2		2		6	
Alunni	M	F	M	F	M	F	M	F
	23	16	16	16	22	19	59	49
Totali	39		32		41		112	

PERSONALE DELLA SCUOLA

Dirigente Scolastico	1
Docenti Scuola dell'Infanzia	13
Docenti Scuola Primaria	19
Docenti Scuola Secondaria di I grado	17
Direttore Servizi Generali e Amministrativi	1
Assistenti Amministrativi	2
Collaboratori Scolastici	7
TOTALE	60

IL PERSONALE ATA

1. COLLABORATORI SCOLASTICI

SERVIZI	COMPITI
Rapporti con gli alunni	Accoglienza e sorveglianza degli alunni nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche e durante la ricreazione, nelle aule, laboratori, spazi comuni, in occasione di momentanea assenza degli insegnanti.
	Ausilio materiale agli alunni portatori di handicap nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita dalle stesse.
Sorveglianza generica dei locali	Apertura e chiusura, custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici.
	Accesso e movimento interno alunni e pubblico – portineria
Pulizia di carattere materiale	Pulizia locali, spazi scolastici e degli arredi.
Collaborazione con i docenti	Approntamento sussidi didattici

Sono identificati i seguenti incarichi:

- a) attività di cura alla persona ed ausilio materiale ai bambini della Scuola dell'Infanzia nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale;
- b) attività di primo soccorso;
- c) ausilio agli alunni in situazione di handicap nella Scuola;

2. PERSONALE AMMINISTRATIVO

Sono identificati i seguenti incarichi:

- a) sostituzione D.S.G.A.;
- b) addetto ai servizi di biblioteca;

CRITERI PER L'ESPLETAMENTO DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI

Gli uffici di segreteria rimangono aperti:
dal Lunedì al Venerdì dalle ore 07.45 alle ore 17.15
Sabato dalle 07.45 alle ore 13.45

Nei periodi di sospensione dell'attività didattica il personale è in servizio:
dalle ore 07.45 alle ore 13.45 dal Lunedì al Sabato.

L'accesso al pubblico è garantito
dal Lunedì al Venerdì dalle ore 10.30 alle ore 12.30

Chiusura pre-festivi degli uffici di segreteria

Durante la sospensione delle attività didattiche e tutti i pre-festivi l'ufficio di segreteria rimarrà chiuso.

Fattori di qualità del servizio amministrativo

La scuola individua e garantisce i seguenti fattori di qualità dei servizi amministrativi:

- a) celerità delle procedure;
- b) trasparenza;
- c) informatizzazione dei servizi di segreteria;
- d) flessibilità degli orari degli uffici a contatto con il pubblico;
- e) riservatezza dei dati sensibili.

Il dirigente Prof. Carlo Orrù riceve:
Martedì e Giovedì dalle ore 12.00 alle ore 13.30

L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

ORGANI COLLEGIALI:

IL DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. Carlo Orrù

IL PRIMO COLLABORATORE VICARIO: Prof.ssa Anna Sanna

- Sostituzione del Dirigente Scolastico con delega alla firma degli atti
- Organizzazione delle sostituzioni dei docenti assenti e delle variazioni di orario per la scuola Secondaria di 1° grado
- Supporto alla mediazione tra Docenti, tra D.S. e Insegnanti, tra Docenti e Utenza
- Interazione con l'Utenza in assenza del D.S.
- Interazione con il M.I.U.R. ed altri Enti (ASL, EE.LL., etc), in assenza del D. S.
- Gestione delle ore di straordinario
- Coordinamento organizzativo anche in occasione di elezioni degli OO.CC.
- Preparazione lavori OO.CC.
- Controllo del rispetto del Regolamento di Istituto
- Partecipazione riunioni di staff

IL SECONDO COLLABORATORE: Maestra Anna Maria Golme

- Sostituzione in caso di assenza contemporanea del Dirigente Scolastico e del 1° collaboratore
- Modifiche orarie e coordinamento delle ore di straordinario nella Scuola Primaria
- Coordinamento organizzativo a supporto del Dirigente Scolastico anche in occasione di elezioni degli OO.CC.

- Controllo del rispetto del Regolamento di Istituto nella Scuola Primaria
- Coordinamento uscite didattiche e viaggi di istruzione con il supporto delle relative Commissioni o FF.SS. per la Scuola Primaria
- Supporto alla mediazione tra Docenti nella scuola Primaria
- Coordinamento Consigli di Interclasse in assenza del D.S.
- Partecipazione alle riunioni di staff.

Il Dirigente delega la docente **Salvatorica Ticca** per le seguenti funzioni organizzative-gestionali per la Scuola dell'Infanzia

- Gestione, previo contatto con l'Ufficio di segreteria o con i Collaboratori, delle sostituzioni interne dei docenti e della copertura oraria in caso di assenza del personale docente
- Organizzazione e coordinamento dell'orario dei docenti della Scuola dell'Infanzia
- Coordinamento delle uscite didattiche nella Scuola dell'Infanzia
- Coordinamento dei Consigli di Intersezione in assenza del Dirigente Scolastico
- Vigilanza e segnalazione formale agli Uffici di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- Il Consiglio d'Istituto è composto da 14 membri: il Dirigente Scolastico, membro di diritto, 6 genitori, 6 docenti, 1 membro del personale ATA.

COMPONENTI	N°	COGNOME E NOME
GENITORI	1	BIFFONE VENERA
	2	SALIS PATRIZIA
	3	DECANDIA PAOLETTA
	4	SESSEGOLO SABINA
	5	FRONGIA VIVIANA
	6	POLO MARIE HELENE
DOCENTI	7	GOLME ANNA MARIA
	8	CHESSA TERESINA
	9	MARONGIU ANTONIO
	10	SANNA ANNA
	11	BOLZONI DANIELA
	12	FOIS PIETRINA
PERSONALE A.T.A.	13	RUGGIU SALVATORE
DIRIGENTE SCOLASTICO	14	ORRU' CARLO

COLLEGIO DEI DOCENTI

Il Collegio dei Docenti è composto dai seguenti insegnanti:

Elenco docenti Scuola dell'Infanzia
1. CHESSA TERESINA
2. COSSU CARMELA
3. COSSU PATRIZIA
4. GARIPPA MARTA
5. MUREDDU ROSARIA
6. MASSIDDA MARGHERITA
8. PIGA ANTONIA
9. PINTUS FRANCA
10. PITTALIS SERENA
11. PUTGIONI MARIA
12. TANI GIOVANNA
13. TICCA SALVATORICA
14. SABA M. GIOVANNA
Elenco docenti Scuola Primaria
1. ALPIGIANI GIUSEPPINA
2. BIFFONE VENERA
3. BOLZONI DANIELA
4. CABIDDU GRAZIETTA
5. CAREDDU SABINA
6. CHESSA MARIA CRISTINA
7. CHISU GRAZIA LUISA
8. DEIANA FRANCESCA
9. DELEDDA MARILENA
10. GOLME ANNA MARIA
11. IDDOCCU ROSA
12. LENZO CATERINA
13. MARONGIU ANTONIO PIERO ANGELO
14. MARRAS GIOVANNI SANTO
15. MARRAS GIUSEPPA
16. MURGIA BEATRICE
17. MURGIA LIVIANA
18. NIOLA PIERINA
19. SANNA MARIA ROSA

Elenco docenti Scuola Secondaria
1. BUDRONI GIOVANNI
2. COCCO GIOVANNA FRANCESCA
3. CONGIU INES
4. CUSUMANO DOMENICO
5. DE ROSAS LEONARDO
6. FOIS PIETRINA
7. GUSAI PAOLA ROSALBA
8. MELIS PAOLA
9. PASTORINO DOMENICO
10. PESSEI ANTONIA
11. PIRISI FLAVIA
12. PITZUS RITA PAOLA
13. SANNA ANNA
14. SANNA ELISABETTA
15. SCAVO ROSARIO
16. SCHIAVONE ANTONIO
17. SERRELI M. CRISTINA

2. COMMISSIONI

COMITATO DI VALUTAZIONE:

Componenti: I. CONGIU, M.R. SANNA e PITTALIS (membri effettivi); M.C. SERRELI, L. MURGIA e MUREDDU (membri supplenti)

Docenti neo-immessi
GIOVANNA FRANCESCA COCCO

Tutor
PIETRINA FOIS

ORIENTAMENTO e CONTINUITA' : referente INES CONGIU

Componenti: Serreli (secondaria), Bolzoni (primaria), Ticca (infanzia)

VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE referente: GRAZIETTA CABIDDU (F.S.):

Componenti: Cusumano , Pastorino , Cocco (secondaria), Iddoccu (primaria), Cossu (infanzia).

GRUPPO GLHI/GLI : referenti DOMENICO PASTORINO e LEONARDO DE ROSAS.

Per la componente docenti gli insegnanti di sostegno Pastorino, Careddu, il referente d'Istituto per i DSA Prof. De Rosas, i docenti Ticca e Chessa (Infanzia), Sanna A. e Cocco (Scuola Secondaria di I grado), Bolzoni e Chisu (Scuola Primaria).

Per la componente genitori Sig.ri: Casula Fabrizio e Meloni Sonia; Manca Raimondo e Pisu Anna Maria; Zuccadelli Antonio e Barnabò Rosa; Porrovecchio Deborah; Sanna Francesco e Deledda Monica, Marongiu Luca e Manca Angela, Falchi Helene, Deledda Roberto e Cossu Maria Teresa, Basile Adelaide.

Per i servizi sociali Dott.sse Clara Mulas e Vanessa Carta

Per la ASL: Dott.ssa Giovanna Maria Solinas

COMMISSIONE MENSA

Componente docenti: Fois P. (Cocco G. supplente Secondaria); Marras G. (Bolzoni D. supplente Primaria); Piga A. (Chessa T. supplente Infanzia).

COMMISSIONE P.O.F.- CARTA SERVIZI-REGOLAMENTO referenti: ELISABETTA SANNA e PIETRINA FOIS

Componenti: Serreli (secondaria), Cabiddu e Golme (primaria), Garippa e Chessa (infanzia)

COMMISSIONE ELETTORALE

DIRIGENTE: Prof. Carlo Orrù

COORDINATORE: prof.ssa Anna Sanna

ATA: Walter Pisano

Componenti: Cossu., Cusumano, Congiu e Marongiu

3. FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1: INTEGRAZIONE E GESTIONE DEL P.O.F. Piano dell'Offerta Formativa : referenti ELISABETTA SANNA e PIETRINA FOIS

- Coordinamento delle attività del POF;
- Coordinamento della progettazione curricolare;
- Carta dei Servizi e Regolamento d'Istituto;
- Referenti Educazione alla Salute;
- Referenti Educazione Ambientale Scuola Secondaria di 1° grado;
- Referenti Viaggi d'istruzione Scuola Secondaria 1° grado

AREA 2 : VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO, INVALSI : referente GRAZIETTA CABIDDU

- Valutazione d'Istituto, interna ed esterna;
- Valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni;
- Valutazione delle attività del POF
- Referente prove INVALSI Scuola Primaria E Scuola secondaria 1° grado.

AREA 3 : ORIENTAMENTO E CONTINUITA': referente INES CONGIU

- Coordinamento delle attività di continuità scuola Primaria – scuola Secondaria di 1° grado;
- Coordinamento delle attività di orientamento scuola Secondaria di 1° grado – scuola 2^ ciclo;
- Coordinamento incontri degli alunni classi 3° (scuola Secondaria di 1° grado) con rappresentanti diversi settori del mondo del lavoro;
- Supporto all'Ufficio di Presidenza nel coordinamento progettazione extracurricolare;
- Coordinamento attività educazione alla legalità per la scuola Secondaria di 1° grado

AREA 4: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI referenti DOMENICO PASTORINO e ROSARIO SCAVO

- Coordinamento utilizzo nuove tecnologie e sostegno al lavoro dei Docenti e del Dirigente Scolastico.
- Gestione sito web.
- Assicurare la documentazione e la messa in rete dei materiali didattici multimediali prodotti dalla Scuola, in collaborazione con l'eventuale esperto di gestione del sito.
- Archiviazione e cura della documentazione educativo-didattica

AREA 5 : INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA : referente SALVATORICA TICCA

- Coordinamento attività curricolari ed extracurricolari scuola dell'Infanzia;
- Coordinamento e gestione attività di continuità scuola dell'Infanzia – scuola Primaria;
- Uscite didattiche per la scuola dell'Infanzia

PROBLEMATICHE CONNESSE AI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO: referente LEONARDO DE ROSAS

Il referente svolge le seguenti funzioni:

- Fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti;
- Fornire indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato;
- Collaborare, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA;
- Offrire supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione;
- Curare la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'Istituto;
- Diffondere e pubblicizzare le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento;
- Fornire informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto;
- Fornire informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA;
- Fungere da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio;

4. RESPONSABILI LABORATORI:

PASTORINO DOMENICO : Responsabile del Laboratorio Multimediale per la Scuola Secondaria di 1°grado, Primaria e dell'Infanzia

PITZUS RITA: Responsabile della Biblioteca per la Scuola Secondaria di 1°grado

LENZO CATERINA: Responsabile della Biblioteca per la Scuola Primaria

BUDRONI GIOVANNI :Responsabile del Laboratorio musicale.

SCAVO ROSARIO e PITZUS RITA: Responsabili del Laboratorio artistico-tecnico.

PASTORINO DOMENICO : Responsabile materiale per il sostegno

SCHIAVONE ANTONIO ROCCO: Responsabile della palestra

5. ASSEGNAZIONE DOCENTI ALLE CLASSI E ALLE SEZIONI

SCUOLA DELL'INFANZIA

DOCENTE	MATERIA	CLASSI/SEZIONI
CHESSA TERESINA	Posto comune	C
COSSU CARMELA	Posto comune	D
COSSU PATRIZIA	Posto comune	A
GARIPPA MARTA	Posto comune	E
MASSIDA MARGHERITA	Sostegno	
MUREDDU ROSARIA	Posto comune	B
PIGA ANTONIA	Posto comune	A
PINTUS FRANCA	Sostegno	
PITTALIS SERENA	Posto comune	E
PUTGIONI MARIA	Posto comune	C
TANI GIOVANNA	Posto comune	B
TICCA SALAVATORICA	Posto comune	D
SABA M. GIOVANNA	Religione	TUTTE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI	INSEGNANTI	AMBITI DISCIPLINARI
Classe I A	Golme	Italiano(9h)-Geo(1h)-Motoria(1h)- ctp (1h)
	Cabiddu	Matem.(8h)- Scie(1h)- arte(h)- ctp(1h)
	Marras Giuseppa	Storia(2h)
	Alpigiano	Inglese(1h)
	Lenzo Caterina	Religione(2h)
Classe I B	Golme	Italiano(9h)-Motoria(1h)
	Cabiddu	Matem.(8h)- Scienze(1h)-Arte(1)
	Garau	Storia(2h)-Geog(1h)-Musica(1h)-ctp (1h)
	Alpigiano	Inglese(1h)
	Lenzo Caterina	Religione(2h)
Classi II A	Murgia B.	Ital.(9h) – Arte (1) – Musica(1h)
	Marongiu	Matem.(7h) – Scien.(1h) - Motoria(1h)
	Alpigiano	Inglese (2)
	Garau Chessa	Storia (2) – Geografia (1h) Sostegno (14h)
	Lenzo Caterina	Religione (2h)
	Careddu Sabina	Sostegno(11h)
Classe II B	Murgia B.	Ital.(9h) – Arte(1h)- Musica (1)
	Marongiu	Matem.(7h) – Scien.(1h) – Storia(2h) – Motoria(1h)- Ingl.(2h)
	Sanna M.R.	Geografia(1h)- ctp (3h)
	Lenzo Caterina	Religione(2h)
Classe III A	Chisu	Ital.(8h) – Arte(1h) – Mensa(1h) -
	Deiana	Matem.(6h) – Storia(3)) – Geo(2)
	Garau Biffone Careddu	Scienze(2h) – Musica (1) - Motoria(1h) Sostegno (8h) Sostegno (11h)
	Alpigiano	Inglese (3h)
	Lenzo Caterina	Religione (2h)
Classe III B	Chisu	Ital.(8h) – Geo.(2h) – Musica(1h) – ctp(1h)
	Deiana	Matem.(6h) – Scien.(2h) – Motoria(1h) – Mensa(1h)- ctp(1h)
	Iddoccu	Storia (3h) – Arte (1h)
	Alpigiano	Inglese (3h)
	Lenzo Caterina	Religione(2h)

Classe IV A	Iddoccu	Ital.(8h) – Matem (6h) – Scienze (2h) – mensa (1h) – ctp(1h)
	Marras G.	Storia(3h) – Arte(1h) – Motoria (1h) – musica(1h)
	Bolzoni	Geografia(2h)
	Alpigiano	Inglese (3h)
	Lenzo Caterina	Religione(2h)
Classe IV B	Marras G.	Ital.(8h) – storia (3h) – Geogr. (2h) - Arte(1h) – Mensa(1h) – ctp(1h)
	Garau	Matem.(6h) – Scien.(2h) – Motoria(1h) – Musica (1h)
	Alpigiano	Inglese (3h)
	Lenzo Caterina	Religione (2h)
Classe V A	Sanna	Ital.(9h) – Storia(3h) – Arte (2h) - Mensa(1h)- ctp (3h)
	Murgia L.	Matem.(8h) – Scien.(3h)– Geogr.(2h) – Motoria(2h) – Musica (1h) – Mensa (4h) – ctp (2h)
	Chessa Careddu	Sostegno (8h) Sostegno (11h)
	Alpigiano	Inglese (3h)
	Lenzo Caterina	Religione (2h)
Classe V B	Bolzoni	Ital.(9h) – Storia (3h) – Arte (2h) – Musica (1h) - Mensa(3h) – ctp(2h)
	Marras Giuseppa	Matem.(8h) – Scienze (3h) - Geo(2h) – Motoria(2h) – Mensa (2h) – ctp (3h)
	Biffone Deledda	Sostegno (3h) Sostegno (10h)
	Alpigiano	Inglese (3h)
	Lenzo Caterina	Religione (2h)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DOCENTE	MATERIA	CLASSI/SEZIONI
BUDRONI GIOVANNI	Musica	TUTTE
COCCO GIANFRACA	Matematica e Scienze	1^A e 3^A
CONGIU INES	Materie Letterarie	1^A (ital., storia e geogr.) e 2^A (geogr.)
CUSUMANO DOMENICO	Lingua Inglese	TUTTE
DE ROSAS LEONARDO	Religione cattolica	TUTTE
FOIS PIETRINA	Matematica e Scienze	1^B e 3^B
GUSAI PAOLA R.	Lingua Francese	TUTTE
PASTORINO DOMENICO	Sostegno	2^A e 2^B
PESSEI ANTONIA	Matematica e Scienze	2^A e 2^B
PIRISI FLAVIA	Materie letterarie	2^B (ital., storia e geo)- 2^A (storia)
PITZUS RITA PAOLA	Arte	TUTTE
SANNA ANNA	Materie letterarie	1^B(ital., storia e geogr.) - 3^B (geogr.) -
SANNA ELISABETTA	Materie letterarie	3^B (ital. e storia) - 3^A (storia e geogr.)
SCAVO ROSARIO	Tecnologia	TUTTE
SCHIAVONE ANTONIO	Scienze motorie e sport	TUTTE
SERRELI M.CRISTINA	Italiano	2^A e 3^A
MELIS PAOLA	Sostegno (H 9)	2^B - 2^A

PERSONALE NON DOCENTE :

N°1 DSGA Walter Pisano

N° 2 Assistenti amministrative: Tolu M. Antonietta, Cara Maria.

N° 7 Collaboratori Scolastici: Carta Giovanni, Congias Salvatore, Loddo Mauro, Mellinu Franca, Ruggiu Salvatore, Sanna Stefania, Ortu Mario .

6. ORARIO

Scuola infanzia (48 ore settimanali) : sez. A, sez. B, sez. C, sez. D, sez. E

Lunedì- Venerdì dalle ore 8.00 alle 16.00

Scuola Primaria:

Lunedì - Venerdì

classi 1^ A/B 27 ore settimanali

classi 2^ A/B 27 ore settimanali

classi 3^ A/B 30 ore settimanali

classi 4^ A/B 30 ore settimanali

classi 5^ A/B 40 ore settimanali

Scuola Secondaria di I° grado (36 ore settimanali)

Lunedì ore 08,00 - 13,00

Martedì ore 08,00 - 16.00

Mercoledì ore 08,00 - 13.30

Giovedì ore 08.00 - 16.00

Venerdì ore 08.00 - 13.30

Sabato ore 08.00 - 12.00

SCELTE CULTURALI E FORMATIVE

L'obiettivo fondamentale dell'Istituto Comprensivo di San Teodoro è realizzare la formazione della persona e il successo formativo di tutti gli alunni, per il loro futuro inserimento nel tessuto sociale come cittadini responsabili e partecipi.

Tale obiettivo sarà perseguito realizzando le seguenti azioni:

1. VALORIZZAZIONE DELLA PERSONA

La scuola si impegna a svolgere attività e iniziative per:

- Favorire lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a interpretare le proprie emozioni e gestirle;
- Promuovere il senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'aver cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali;
- Favorire l'aggregazione del gruppo classe;
- Sollecitare gli alunni a un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di individuare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il reciproco rispetto;
- Educare i ragazzi a saper intuire le emozioni dell'altro e a tenerle in considerazione nel proprio agire;
- Abituare i ragazzi a cooperare anziché competere nelle attività di gruppo e a valorizzare la diversità;
- Sviluppare la disponibilità alla collaborazione e alla solidarietà;
- Stimolare alla partecipazione e alla collaborazione a tutte le attività;
- Promuovere relazioni corrette fra pari, con gli insegnanti e col personale della scuola:

2. FORMAZIONE DELLE COMPETENZE PER LA CITTADINANZA

La scuola si prefigge i seguenti obiettivi per l'educazione alla cittadinanza.

- Educare alla legalità (promuovere il senso di appartenenza alla comunità, la consapevole adesione alle regole della convivenza civile, l'atteggiamento di responsabilità verso il bene comune) mediante le seguenti strategie:
- pubblicizzando e facendo sottoscrivere alle famiglie, il Patto di Corresponsabilità e impegnandosi per la sua conoscenza e condivisione da parte degli alunni;
- favorendo incontri con le forze dell'Ordine (Carabinieri, Polizia) e con altri Enti Istituzionali.
- Educare all'ambiente (promuovere la riflessione sul legame esistente tra l'uomo e il sistema ecologico, sul valore dell'ambiente naturale, sui rischi conseguenti al suo cattivo uso)
- favorendo attività che promuovano la conoscenza e la pratica della raccolta differenziata;
- lavorando con l'I.ci.Mar in maniera sistematica e aderendo alle iniziative proposte.
- In concerto con la Capitaneria di Porto affrontare temi quali la sicurezza in mare e in altri contesti e situazioni.
- Educare all'alimentazione, alla prevenzione del fumo e del consumo di sostanze alcoliche.
- Educare all'affettività.
- Educare al corretto comportamento stradale.
- Educare alla sicurezza nei luoghi di lavoro.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze.

L'apprendimento avviene attraverso l'esplorazione, i rapporti tra i bambini, la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio e le sue tradizioni, attraverso la rielaborazione individuale e collettiva delle esperienze, nonché attraverso attività ludiche.

Nel rispetto delle scelte educative delle famiglie e nel contesto delle Nuove Indicazioni a carattere sperimentale, che richiamano gli Orientamenti del '91, la Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di:

- Sviluppare l'identità per imparare a conoscersi, sperimentare diversi ruoli e sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.
- Sviluppare l'autonomia per acquisire la capacità di interpretare e governare il proprio corpo; conquistare la fiducia in sé e negli altri; partecipare alle attività esprimendosi con diversi linguaggi e in diversi contesti.
- Sviluppare la competenza per imparare a riflettere sull'esperienza, descriverla e rappresentarla, attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto.
- Sviluppare il senso della cittadinanza per scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di regole condivise.

La scuola dell'infanzia, all'interno della loro autonomia didattica, predisporranno i campi di esperienza (occasioni e possibilità di esperienze che favoriscono lo sviluppo integrale del bambino), al fine di favorire il percorso educativo di ciascuno, aiutandoli a orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività.

SCUOLA PRIMARIA

Le linee d'intervento educativo adottate nelle classi della Scuola Primaria tengono conto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo per promuovere il successo formativo di ciascun alunno per l'impostazione dell'azione pedagogica e didattica.

Secondo le Indicazioni Nazionali e in coerenza con quanto finora attuato, si persegue l'educazione integrale della persona attraverso obiettivi interdisciplinari, dinamici e correlati.

Al centro del processo formativo è posto l'alunno che apprende procedendo su cammini personali di riflessione critica, a partire dalla propria esperienza che egli ordina, interpreta e utilizza in vista di una personale crescita cognitiva, emotiva, affettiva, sociale, corporea, etica e religiosa.

Il quadro curricolare si articola lungo tre macro-aree: linguistico-artistico-espressiva, storico-geografica, matematico-scientifico-tecnologica.

Al termine del terzo e quinto anno, nelle singole discipline che compongono le tre aree, si prevedono obiettivi di apprendimento entro i quali promuovere le specifiche esperienze di studio.

- Le istanze educative delle Indicazioni sono inoltre riconducibili ad alcune parole chiave: la cittadinanza attiva, l'alfabetizzazione culturale di base e l'ambiente di apprendimento.
- L'Educazione alla Cittadinanza viene declinata come senso della legalità, dell'educazione costituzionale, del possesso degli strumenti culturali.
- La promozione dell'alfabetizzazione culturale mira all'acquisizione degli apprendimenti di base.
- L'ambiente di apprendimento insieme alle dinamiche relazionali sono determinanti circa gli esiti favorevoli che gli studenti potranno conseguire.
- Le strategie metodologiche, liberamente scelte, proporranno una didattica attiva, collaborativa, riflessiva e laboratoriale.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La Scuola Secondaria di 1° grado si colloca all'interno del processo di sviluppo della formazione in continuità dinamica con la Scuola Primaria;

- Risponde al principio di elevare il livello di educazione e di istruzione personale di ciascun cittadino;
- Potenzia la capacità degli alunni di partecipazione e di contributo ai valori della cultura e della convivenza civile;
- Promuove processi formativi in quanto favorisce l'acquisizione di conoscenze(sapere) e abilità(fare) da trasformare in competenze come occasioni di sviluppo armonico della personalità in tutte le direzioni(etiche, religiose, sociali, intellettuali, affettive, operative, creative...);
- Favorisce l'orientamento attraverso una progressiva maturazione che aiuti il preadolescente nello sforzo di costruire la propria identità verso la conquista di una sempre maggiore coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo.
- La Scuola Secondaria di 1° grado dispiega la sua azione in un ambiente improntato alla relazione educativa in cui le relazioni si sviluppano a partire dall'attenzione alla persona per la valorizzazione di ciascuno e di tutti; persegue in conformità alla sua natura di scuola secondaria il raggiungimento di una preparazione culturale come premessa per l'ulteriore impegno dei ragazzi nel secondo ciclo di istruzione e di formazione.
- Dentro questa cornice la scuola Secondaria di 1° grado iscrive la sua azione pedagogica e didattica individuando gli Obiettivi di apprendimento specifici delle discipline e Formativi in relazione ai bisogni – domande degli alunni e delle classi.

In allegato: Curricolo verticale d'Istituto e Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia e del I Ciclo.

4. APERTURA ALLA PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

La scuola si impegna a:

- Comunicare i contenuti del POF all'utenza :
 - attivando il sito Internet della Scuola;
 - pubblicando il POF integrale nel sito della scuola.
- Raccogliere in modo sistematico informazioni sulle opinioni delle famiglie riguardo alla scuola, ai fini del miglioramento del servizio scolastico: utilizzando dei questionari da distribuire alle famiglie per raccogliere le loro opinioni.
- Favorire il dialogo e la collaborazione tra scuola e famiglia: informando i genitori ogni qualvolta vengano riuniti i Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione e il Consiglio di Istituto.
- Curando l'informazione periodica alle famiglie tramite colloqui con i singoli genitori e, laddove necessario, rendendosi disponibili a confronti e chiarimenti con appuntamenti in orario extrascolastico.
- Utilizzando il sito Internet della Scuola per raccogliere pareri, proposte ed indicazioni.

5. PROMOZIONE DEL SUCCESSO DI TUTTI

Flessibilità del curriculum

La scuola si impegna a realizzare l'arricchimento del curriculum (in orario curricolare ed extra-curricolare), il recupero degli alunni in difficoltà nei processi di apprendimento, la prevenzione della dispersione scolastica, l'integrazione scolastica degli alunni in situazione di handicap :

- lavorando per classi parallele o per classi aperte in occasione di progetti particolari
- svolgendo attività per piccoli gruppi di lavoro per il recupero e il potenziamento delle abilità degli alunni anche utilizzando i docenti con ore a disposizione ed eventuali risorse riferibili a progetti della Regione Sardegna o altri Enti.
- svolgendo attività per l'ampliamento e l'arricchimento dell'offerta formativa (progetti didattici, laboratori, viaggi di istruzione, visite guidate, uscite ed esplorazioni nel territorio).

Recupero

Con riferimento agli alunni della scuola, il prolungamento dell'orario di apertura deve essere finalizzato alla realizzazione di:

- corsi di sostegno e di aiuto allo studio, da realizzare durante l'anno scolastico in concomitanza con lo svolgimento delle lezioni o in orario pomeridiano per gli studenti che evidenziano carenze di preparazione in una o più discipline, ivi compresa la scarsa padronanza della lingua italiana da parte di studenti provenienti da altri paesi.
- sperimentazione di metodologie didattiche innovative nello studio delle discipline curricolari,
- iniziative complementari di arricchimento del curriculum a forte valenza socializzante, quali, ad esempio, il teatro, le arti figurative, la musica, il canto, le attività sportive, e quant'altro risponda a concrete esigenze rappresentate dagli studenti e dalle famiglie, per valutare e rivalutare il valore dello studio, per potenziare il senso di appartenenza alla scuola, per favorire una interazione sistematica ed una corresponsabilità educativa fra scuola e famiglia.

UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO

La nostra scuola sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. La scuola consolida le pratiche inclusive nei confronti di bambini e ragazzi di cittadinanza non italiana promuovendone la piena integrazione. Favorisce inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la preven-

zione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce; a tal fine attiva risorse e iniziative mirate anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio.

Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell'offerta formativa. Per affrontare difficoltà non risolvibili dai soli insegnanti curricolari, la scuola si avvale dell'apporto di professionalità specifiche come quelle dei docenti di sostegno e di altri operatori.

Tali scelte sono bene espresse in alcuni documenti di forte valore strategico per la scuola, quali *"La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri"* del 2007, *"Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità"* del 2009, e *"Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento"* del 2011, che sintetizzano i criteri che devono ispirare il lavoro quotidiano degli insegnanti.

La priorità della nostra scuola è rappresentata dall' "istanza dell'apprendimento" di tutti gli alunni, cioè della possibilità di ciascuno di sviluppare e/o potenziare abilità e competenze. Il punto di forza del processo dell'insegnamento-apprendimento della nostra scuola è rappresentato da un equilibrio tra i processi di individualizzazione e di personalizzazione. La prima strategia didattica-educativa adottata è legata all'adattamento dell'insegnamento alle caratteristiche individuali (cognitive, affettive, linguistiche, ecc) degli studenti in vista del raggiungimento degli obiettivi ritenuti irrinunciabili. L'individualizzazione e la personalizzazione sono sostenute da un ventaglio di strategie didattiche tendenti a facilitare l'acquisizione di conoscenze di base: valorizzazione di stili cognitivi, utilizzo di schemi e mappe per agevolare lo studio, attività di tutoring, di coppia, di gruppo, ecc.

L'integrazione/inclusione scolastica è un valore fondativo, un assunto culturale che richiede un vigoroso sistema gestionale e relazionale. La nostra scuola sta concretizzando ciò mediante la promozione e la cura di una serie di iniziative come programmi di miglioramento del servizio scolastico per gli alunni con disabilità, progetti, iniziative per il coinvolgimento dei genitori e del territorio, istituzione del GLHO e del GLHI.

Al fine di rendere più efficace ed efficiente l'intervento nel processo di crescita e sviluppo degli alunni con disabilità il nostro istituto ha:

- attivato un apposito gruppo di lavoro operativo, GLHO, costituito da un'equipe di docenti curricolari, di sostegno specializzati, genitori, educatori domiciliari e, questo anno, anche da educatori specializzati che operano, all'interno della scuola, in stretta collaborazione con i consigli di classe per la progettazione e realizzazione della programmazione, individualizzazione e valutazione dei progetti trasversali nell'intento di consentire all'alunno un più adeguato recupero di abilità, formalizzate in progetti di intervento, a partire dalle sue risorse e dai prerequisiti posseduti.

In relazione alla tipologia delle difficoltà e agli specifici bisogni formativi di ogni singolo alunno, le attività individualizzate potranno essere finalizzate:

- all'acquisizione di abilità di base
- allo sviluppo di abilità socio-relazionali
- allo sviluppo e potenziamento dell'autonomia operativa
- all'acquisizione di un metodo o di semplici strategie di studio funzionale.

L'integrazione nella classe e nel contesto scolastico, la socializzazione e la partecipazione produttiva alle attività è considerato obiettivo primario da perseguire. Per ciascun alunno in situazione di handicap, l'insegnante di sostegno ed il consiglio di classe provvedono all'elaborazione di un PEI, nel quale viene indicata la diagnosi funzionale educativa e vengono individuate le competenze da acquisire, i contenuti, le attività, i materiali, i metodi e le tecniche di lavoro, i criteri e le modalità di verifica e valutazione che si intendono adottare.

Alcune attività programmate possono essere svolte al di fuori del contesto-classe, qualora si ravvisi l'opportunità di adottare strategie diversificate per il raggiungimento di taluni obiettivi e nei casi sia necessario servirsi delle attrezzature tecnologiche o di manuali di supporto.

Un'apposita commissione, GLHI, formata da una rappresentanza di insegnanti di sostegno, di insegnanti curricolari, educatori e genitori, si riunirà periodicamente per monitorare i vari percorsi educativi predisposti nel PEI, per concordare l'acquisto di materiale didattico e per discutere sulle varie problematiche e strategie, in vista dell'attuazione del PEI, per far sì che si operi sinergicamente insieme al consiglio di classe, alle famiglie, agli educatori di assistenza educativa domiciliare e agli operatori sanitari.

Il nostro Istituto dispone del seguente materiale specifico per il sostegno agli alunni con handicap: computer, tre notebook, tre stampanti, numerosi software didattici, registratori vocali con immagini, libri e riviste specializzate (ed. Erickson).

ORIENTAMENTO

La scuola si impegna a svolgere le attività di orientamento degli alunni:

- facendo conoscere le opportunità formative presenti nel territorio;
- stabilendo i contatti con gli istituti superiori del territorio, con calendarizzazione degli incontri e distribuzione dei materiali;
- costituendo una Commissione Orientamento

5. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri sotto riportati. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La scuola assicura agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Alla nostra istituzione scolastica spetta, inoltre, la responsabilità dell'autovalutazione, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica, per svilupparne l'efficacia, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o emergenti da valutazioni esterne.

La Scuola si impegna a perseguire il miglioramento dell'Offerta Formativa e del servizio scolastico attraverso un costante monitoraggio. Pertanto intende valutare la rispondenza ai bisogni reali della scuola e la realizzazione delle aspettative sul piano dell'organizzazione, dell'amministrazione e dei risultati scolastici. La valutazione avviene tramite questionari predisposti, distribuiti e presi in esame dalla Commissione Valutazione.

La Commissione Valutazione ha elaborato, dopo l'approvazione del Collegio Docenti:

- a) le fasce di livello didattico
- b) i parametri per la valutazione della condotta sia per Scuola Primaria sia per Scuola Secondaria e per la Scuola dell'Infanzia
- c) i criteri generali di valutazione

Fasce di livello didattico:

Voto 10 (dieci) – Eccellenza. Lavora in totale autonomia, le conoscenze e le competenze sono pienamente raggiunte. Ordinato, preciso e costante. Ha vivacità intellettuale e partecipa alla vita della classe con spirito critico e proprio apporto personale.

Voto 9 (nove) – Lavora in piena autonomia, le conoscenze e le competenze sono pienamente raggiunte. Ordinato, preciso e costante. Partecipa alla vita della classe con un proprio apporto personale.

Voto 8 (otto) - Lavora autonomamente, le conoscenze e le competenze sono raggiunte. Impegno, ordine e costanza sono validi. Partecipa adeguatamente alla vita della classe.

Voto 7 (sette) - Lavora di solito in maniera autonoma, le conoscenze e le competenze sono raggiunte. Generalmente ordinato e preciso, partecipa abbastanza alla vita della classe.

Voto 6 (sei) - Lavora in modo non del tutto autonomo, le conoscenze e le competenze sono minime. La continuità, l'impegno e l'ordine non sono pienamente soddisfacenti. Partecipa alla vita della classe in modo superficiale.

Voto 5 (cinque) – Non lavora autonomamente, le conoscenze e le competenze minime sono parzialmente raggiunte. La continuità, l'impegno e l'ordine sono inadeguati. On sempre esegue le consegne assegnate. Partecipa alla vita della scuola in modo sporadico.

Solo per la Scuola Secondaria

Voto 4 (quattro) – Nessuna autonomia nel lavoro, le conoscenze e le competenze sono minime e solo parzialmente raggiunte. I compiti assegnati, sia a scuola sia a casa, vengono svolti solo sporadicamente. Partecipa alla vita della classe solo se sollecitato.

Voto 3 (tre) – Manca completamente di autonomia, le conoscenze e le competenze minime non sono raggiunte. Non lavora né a casa né a scuola. Non partecipa alla vita della classe neanche se sollecitato.

Parametri valutazione condotta Scuola Secondaria

Voto 10 (dieci) – Conosce e rispetta sempre le regole e si pone come modello positivo per i compagni.

Voto 9 (nove) – Conosce e rispetta le regole.

Voto 8 (otto) – Rispetta le regole nonostante la vivacità.

Voto 7 (sette) – Rispetta le regole della comunità scolastica anche se a volte deve essere richiamato .

Voto 6 (sei) - Parzialmente adeguato all'ambiente scolastico. Tende a non rispettare le regole, ma se richiamato è in grado di interrompere la sua azione. Riconosce parzialmente il ruolo educativo dei docenti e dell'adulto in genere.

Voto 5 (cinque) - Del tutto inadeguato all'ambiente scolastico. Non rispetta le più elementari regole della convivenza civile e spesso rappresenta un pericolo per sé e gli altri. Non riconosce il ruolo educativo dei docenti e non rispetta la figura dell'adulto.

Parametri valutazione condotta Scuola dell' Infanzia

Nella Scuola dell'Infanzia gli alunni in uscita verranno valutati con i profili, quelli di 3-4 anni con le griglie di valutazione.

Parametri valutazione condotta Scuola Primaria

Voto ottimo (dieci) – Conosce e rispetta sempre le regole e si pone come modello positivo per i compagni.

Voto distinto (otto/nove) – Conosce e rispetta le regole (nonostante la vivacità).

Voto buono (sette) – Rispetta le regole della comunità scolastica anche se a volte deve essere richiamato .

Voto sufficiente (sei) - Parzialmente adeguato all'ambiente scolastico. Tende a non rispettare le regole, ma se richiamato è in grado di interrompere la sua azione. Riconosce parzialmente il ruolo educativo dei docenti e dell'adulto in genere.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

- Rispetto delle regole
- Puntualità nell'esecuzione di quanto richiesto
- Rapporti con i compagni e gli insegnanti
- Partecipazione alle attività
- Impegno nelle attività proposte
- Attenzione e interesse mostrati
- Modalità di apprendimento
- Autonomia nel lavoro
- Progressi rispetto alla situazione di partenza
- Livello delle conoscenze acquisite

PROGETTI PROGRAMMATI PER L'ANNO SCOLASTICO 2013 - 2014

Funzionamento generale.

Hanno l'obiettivo di assicurare il buon andamento dei servizi dell'istituzione, in coerenza con il principio dell'autonomia funzionale ed organizzativa, delle attività di istruzione, formazione e orientamento, nell'autonoma allocazione delle risorse finanziarie non vincolate e con l'utilizzo delle economie di progetti approvati negli esercizi finanziari precedenti che si prevede di concludere nell'anno in corso.

PROGETTI della SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>Titolo del progetto</i>	<i>Descrizione del progetto</i>
<i>Animazione alla lettura</i>	<i>Corso finanziato dall'Amministrazione Comunale</i>

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

<i>Screening per la vista</i>	Due classi	<i>Su proposta del Lions Club</i>
<i>Codice della strada</i>	Classi terze	<i>Lezioni sul rispetto del codice stradale e delle regole in generale a cura della Polizia Municipale di Nuoro</i>
<i>Educazione ambientale</i>	Classi Quarte	<i>Progetto realizzato dal Corpo forestale di Sardegna Ambiente. Referente: Golme A.M.</i>
<i>Festa degli alberi</i>	due classi	<i>Sensibilizzare al rispetto e all'amore per gli alberi e per la natura in generale su proposta del Lions Club</i>
<i>Rio Padrongianus</i>	Tutte le classi	<i>Progetto proposto e finanziato dall'Amm. Comunale e finalizzato alla visita e alla conoscenza dell'ambiente del fiume, con attività laboratoriali</i>
<i>Progetto lettura</i>	Tutte le classi	<i>Avvicinare i bambini alla lettura e conoscere testi e libri di varia tipologia su proposta Amm. Comunale</i>

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

<i>Orientamento</i>	Alunni di tutte le classi	<i>Attività finalizzate alla creazione dell'autostima, ricerca di attitudini, guida alle scelte future Referente: Congiu Ines</i>
<i>Progetto sicurezza e legalità</i>	Classi Terze	<i>Incontri finalizzati alla prevenzione del tabagismo e all'abuso di sostanze stupefacenti a cura della Ass. Orientare, tenuti dalla dott.ssa Aresu Barbara</i>
<i>Educazione ambientale e alimentare</i>	Classi Prime	<i>Progetto sostenuto e realizzato dagli esperti di "programma di sviluppo rurale" della Regione Sardegna Referente: Anna Sanna</i>
<i>Educazione ambientale</i>	Classi Prime	<i>Progetto realizzato dal Corpo forestale di Sardegna Ambiente. Referente: Pietrina Fois</i>
<i>Educazione alla cittadinanza</i>	Classi terze	<i>Incontri sul tema della violenza di genere e sul fenomeno del grooming a cura della dott.ssa Desole, su proposta del Lions Club</i>
<i>Concorso</i>	Classi prime	<i>Il poster per la pace: realizzazione di elaborati e disegni</i>
<i>Festa degli alberi</i>	Classi Prime	<i>Sensibilizzare al rispetto e all'amore per gli alberi e per la natura in generale su proposta del Lions Club</i>
<i>Teatro</i>	Alunni delle classi III A/B	<i>Progetto per una rappresentazione teatrale di 30 ore comprensivo del saggio finale, proposto dall'Amm. Comunale</i>
<i>Progetto lettura</i>	Classi Prime e Seconde	<i>Avvicinare i ragazzi alla lettura e conoscere testi e libri di varia tipologia su proposta Amm. Comunale</i>

PROPOSTA FORMATIVA CREA:

1) Ma chi aiuta l'insegnante?

Costruzione del benessere e gestione dello stress in classe e a scuola.

2) Bambini di ieri, genitori oggi.

Percorso formativo per genitori

SCUOLA PRIMARIA

Partecipazione alla rappresentazione teatrale "La Divina Commedia" che si terrà a Olbia nella seconda parte del mese di Gennaio; Classi partecipanti 5° A/B

CLASSI PRIME : visita guidata alla centrale del latte di Arborea

CLASSI SECONDE, TERZE e QUARTE : Visita guidata di una giornata in una località della Sardegna

CLASSI QUINTE: Viaggio di istruzione in una località della Sardegna della durata di 2 giorni.

SCUOLA SECONDARIA

Partecipazione alla rappresentazione teatrale "La Divina Commedia" che si terrà a Olbia nella seconda parte del mese di Gennaio; Classi partecipanti 1° A/B, 2° A/B .

Partecipazione di tutte le classi alla rappresentazione teatrale di “L’albero del riccio”, della compagnia Boccheteatro, che si terrà al Cupolone in San Teodoro, nel mese di febbraio.

CLASSI PRIME Visita guidata sul territorio per conoscere le peculiarità culturali e ambientali.

CLASSI SECONDE: Visita a Roma, da realizzarsi marzo-aprile, uscite didattiche in località della Sardegna. Viaggio in Corsica di due giorni seguendo un percorso naturalistico dal mare alla montagna.

CLASSI TERZE: Partecipazione alla rappresentazione teatrale “La Seconda Guerra Mondiale” che si terrà a Olbia nel mese di febbraio.

CLASSI TERZE: Viaggio di istruzione a Barcellona/Londra, mete ricche di interesse dal punto di vista culturale e artistico.

Il Collegio Docenti vota all’unanimità la possibilità di aderire a progetti, concorsi, attività e uscite didattiche ritenute interessanti e utili per l’arricchimento culturale degli alunni, che possono pervenire alla Scuola durante il corso dell’anno scolastico.

Progetto Integrazione/Inclusione alunni DSA e alunni in situazione di Handicap

L’Istituto Comprensivo San Teodoro è impegnato in prima linea nella promozione di attività di aggiornamento e di formazione dei docenti in merito alle problematiche relative agli alunni con disturbo specifico dell’apprendimento (DSA) e agli allievi con handicap psico-fisico, anche per quanto concerne l’utilizzo di strumenti e sussidi tecnologici nel lavoro in classe (LIM, Sintetizzatori vocali, software specifici, ecc.).

Per quanto concerne la problematica dell’handicap, nel corso dell’anno saranno organizzati e finanziati specifici seminari di formazione sull’autismo attraverso il coinvolgimento di specialisti del settore. In particolare, i seminari avranno l’obiettivo di suggerire ai docenti le strategie didattiche più efficaci da adottare nel lavoro in classe con alunni autistici.

Per quanto concerne i disturbi specifici dell’apprendimento, sono previste attività di screening e l’organizzazione di corsi di formazione per i docenti, con il contributo di personale specializzato nel settore. Particolare attenzione sarà rivolta alla diffusione e all’acquisizione da parte dei docenti di metodologie didattiche idonee e innovative, anche attraverso l’utilizzo di strumenti compensativi tecnologici di cui il nostro Istituto già dispone o si impegna ad acquistare.

Docenti referenti: Leonardo De Rosas, Domenico Pastorino

SPORTELLO D’ASCOLTO:

Per gli insegnanti e per i genitori degli alunni di tutti gli ordini di scuola e solo per gli alunni della Scuola Secondaria è previsto uno “*Sportello di Ascolto psico-pedagogico*” proposto dall’Amm. Comunale di San Teodoro e che sarà attivo a partire dal mese di Gennaio 2014, con il seguente orario:

Lunedì ore 08.30 – 11,30 e Martedì ore 08.30 – 11.00

Lo sportello ha lo scopo di fornire alla Scuola e alle Famiglie i mezzi per poter affrontare e superare particolari situazioni, soprattutto quelle legate all’adolescenza con l’ausilio di uno psicologo e di un pedagogo. E’, soprattutto, uno spazio dedicato ai ragazzi e ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, all’interno della famiglia e il gruppo di amici, E’ anche un possibile spazio di incontro e confronto per i genitori, per comprendere le difficoltà che possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce.

Da sottolineare che i colloqui sono strettamente coperti dal segreto professionale.