



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TEODORO

Via Rinaggiu snc - 08020 San Teodoro (SS) ☎ 0784/865953 - 📠 FAX 0784/865063 C.M. SSIC854009

[www.icsanteodoro.it](http://www.icsanteodoro.it) e-mail [ssic854009@istruzione.it](mailto:ssic854009@istruzione.it) PEC [ssic854009@pec.istruzione.it](mailto:ssic854009@pec.istruzione.it)

## RUBRICHE VALUTATIVE

### ITALIANO CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTEMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto, mantenendo buoni livelli partecipativi.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo logico e coerente mantenendo alti i livelli partecipativi.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere parole e semplici frasi	Legge e comprende se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge e comprende in modo corretto e autonomo le informazioni principali	Legge in modo corretto scorrevole e comprende in modo analitico e rapido le informazioni principali-
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura non riconoscendo le convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo incerto e poco corretto.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente e in modo corretto.	Scrive autonomamente o sotto dettatura frasi/brevi testi ortograficamente corretti e con piena sicurezza

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSE SECONDA -TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Ascolta e comprende i modo saltuario ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Ascolta, comprende e verbalizza in modo pertinente, riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta, comprende e espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Ascolta, comprende e interagisce in modo pertinente. Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le Informazioni, lo scopo.
LETTURA E COMPrensIONE	Ascoltare leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo.	Legge e comprende solo se guidato e supportato in modo discontinuo e parziale	Legge e comprende le informazioni principali e le espone in modo essenziale.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. comprende in modo analitico e rapido le informazioni principali esplicite ed implicite
SCRITTURA  RIFLESSIONE LINGUISTICA  LESSICO	Scrivere didascalie e semplici frasi.  Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.  Utilizzare un lessico appropriato e funzionale allo scopo  Riconoscere e denominare gli elementi costitutivi della frase.	Scrive solo se guidato e supportato in maniera incerta e lacunosa.  Conosce ed utilizza un lessico generico e povero.  Ha incertezze nel riconoscere gli elementi costitutivi della frase.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.  Conosce ed utilizza un lessico poco vario  Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente e in modo corretto. Conosce e riutilizza un lessico adeguato allo scopo.  Riconosce in modo certo gli elementi costitutivi della frase.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente e in modo corretto.  Conosce e riutilizza termini appropriati e ricercati in contesti adeguati.  Riconosce e classifica in modo certo e consapevole gli elementi costitutivi di una frase.

**RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO QUARTA E QUINTA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>L I V E L L O IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
LETTURA E COMPRESIONE	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone le informazioni principali e lo scopo	Legge con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ma ancora poco espressivo Comprende in modo essenziale e superficiale le informazioni principali di vari testi.	Legge in modo silenzioso e ad alta voce in maniera espressiva Comprende in modo corretto le informazioni principali di varie tipologie testuali. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo analitico e rapido le informazioni principali esplicite ed implicite delle varie tipologie testuali. esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti.
SCRITTURA LESSICO RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produrre e rielaborare testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato. Rispettare le convenzioni ortografiche e le principali regole sintattiche e grammaticali.	Produce testi di vario genere con un linguaggio essenziale, non rispettando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche e le regole sintattiche e grammaticali	Produce e rielabora testi coerenti usando un linguaggio chiaro, appropriato e rispettoso delle principali convenzioni ortografiche e regole grammaticali e sintattiche	Produce testi di vario genere operando rielaborazioni anche complesse, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.

## RUBRICA VALUTATIVA INGLESE CLASSI PRIMA SECONDA TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO  LISTENING  SPEAKING	<p>Comprendere parole di uso quotidiano.</p> <p>Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.</p>	<p>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.</p>	<p>Sa riconoscere e comprendere chiaramente semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano nelle loro interezze. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p>
LETTURA  READING	<p>Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.</p>	<p>Ha difficoltà a leggere e comprendere semplici vocaboli e a cogliere il senso globale di semplici frasi di uso quotidiano.</p>	<p>Sa leggere e comprendere semplici parole e brevi e semplici frasi non sempre con precisione cogliendone solo le informazioni principali..</p>	<p>Sa leggere e comprendere quasi completamente semplici parole e brevi e semplici frasi accompagnate da supporti visivi o sonori e già acquisite a livello orale.</p>	<p>Sa leggere e comprendere con sicurezza semplici parole e brevi e semplici frasi accompagnate da supporti visivi oorale cogliendone chiaramente il significato.</p>
SCRITTURA  WRITING	<p>Scrivere parole e semplici frasi.</p>	<p>Sa scrivere semplici parole e frasi solo se è opportunamente guidato..</p>	<p>Sa scrivere semplici parole e frasi di uso quotidiano non sempre adatte e corrette.</p>	<p>Sa scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe in modo abbastanza autonomo e corretto..</p>	<p>Sa scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe in modo autonomo e corretto.</p>

**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE CLASSI QUARTA E QUINTA**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO  LISTENING  SPEAKING	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.  Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Ha difficoltà a riconoscere il senso globale nell'ascolto di brevi dialoghi e di brevi testi multimediali. Comunica utilizzando una pronuncia insicura e non sempre corretta e mostrando una padronanza non sempre sufficiente nell'uso di parole e frasi adatte alla situazione.	Sa riconoscere e riferire il senso generale di brevi dialoghi ed espressioni ascoltando sia gli altri che un breve testo multimediale. Utilizza una pronuncia sufficientemente corretta e parole e frasi non sempre pertinenti alla situazione.	Sa riconoscere e riferire quasi completamente il significato di brevi dialoghi e il senso di espressioni, informazioni e istruzioni, ascoltando sia i compagni e gli adulti che un breve testo multimediale. Utilizza una buona padronanza e una pronuncia abbastanza corretta, parole e frasi apprese e adatte alla situazione.	Sa riconoscere e comprendere chiaramente semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Sa riferire informazioni sulle proprie esperienze personali, rispondere e porre domande utilizzando, con buona padronanza e con una pronuncia corretta, parole, espressioni e frasi apprese e adatte alla situazione.
LETTURA  READING	Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Ha difficoltà a comprendere le informazioni principali di brevi e semplici testi scritti.	Sa comprendere il senso generale di brevi e semplici testi scritti di vario tipo cogliendo le informazioni e le istruzioni principali.	Sa leggere e comprendere quasi completamente brevi e semplici testi scritti di vario tipo cogliendo il loro significato generale e identificando parole e frasi familiari..	Sa leggere e comprendere brevi e semplici testi scritti di vario tipo in modo preciso e completo cogliendo chiaramente il loro significato generale e identificando facilmente parole e frasi familiari.

SCRITTURA WRITING	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Sa scrivere semplici messaggi di vario tipo solo se è opportunamente guidato.	Sa scrivere semplici messaggi con parole e frasi non sempre adatte e corrette..	Sa scrivere semplici messaggi e semplici e brevi testi con parole e frasi abbastanza adatte e corrette.	Sa scrivere messaggi per chiedere o dare notizie e semplici e brevi testi in modo autonomo, con parole e frasi adatte e in modo corretto.
----------------------	--	---	---	---	---

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA TERZA

**NUMERI E CALCOLO**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Competenza procedurale operativa - concreta (concetti e procedure)	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.  Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.  Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.  Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.  Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.  Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.  Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>					
Competenza procedurale operativo -	Orientarsi nello spazio fisico.	Si orienta nello spazio e riconosce	Si orienta nello spazio e riconosce figure	Si orienta nello spazio e riconosce	Si orienta nello spazio e riconosce figure

concreta (concetti e procedure)	Riconoscere le principali figure geometriche.	figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	geometriche in modo abbastanza corretto.	figure geometriche in maniera corretta.	geometriche in maniera sicura e autonoma.
---------------------------------	---	--	--	---	---

**RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

Competenza procedurale operativa - concreta (concetti e procedure)	Classificare e mettere in relazione.  Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.  Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mettere in relazione in semplici contesti/standard.  Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.  Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.  Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.
--	---	---	--	---	--

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA CLASSI QUARTA E QUINTA

**NUMERI E CALCOLO**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)  Competenza linguistica e di rappresentazione	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.  Eeguire le quattro operazioni.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso  anche con l'aiuto dell'insegnante  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.

	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.	autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
--	---	---	--	--	---

### SPAZIO E FIGURE

Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
--	---	---	--	--	---

### RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI

Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)  Competenza inguistica e di rappresentazione	Misurare e confrontare grandezze.  Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.  Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenza in semplici contesti/standard.  Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenze  Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.  Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.
---	---	---	--	--	---

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE CLASSI PRIMA E SECONDA TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi  Riconoscere esseri viventi e non. e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.  Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.  Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato.  Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.  Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE CLASSI QUARTA E QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.

CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzare il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
---------------------------	---	--	---	--	--

#### RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA CLASSI PRIMA E SECONDA TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Segue semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

#### RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA CLASSI QUARTA E QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
--------------------------	----------------------------	--------------------------------------	--------------	--------------------	------------------

VEDERE ED OSSERVARE	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

#### RUBRICA VALUTATIVA STORIA CLASSI PRIMA E SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato Riconosce elementi del proprio vissuto.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma non sempre rispetta l'ordine di successione. Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.  Mette in relazione cronologica fatti ed eventi semplici con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.  Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.  Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.  Organizza e confronta con sicurezza le informazioni in modo autonomo individua relazioni cronologiche e logiche
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio..	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale..

**RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA CLASSI PRIMA E SECONDA TERZA**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ  ORIENTAMENTO	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.</p> <p>Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.</p> <p>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.</p>	<p>Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.</p> <p>Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.</p>	<p>Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.</p>	<p>Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali.</p> <p>Compie percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p>Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi</p>

**RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Quarta e Quinta**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <p>PAESAGGIO</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali</p>	<p>Ha difficoltà ad orientarsi.</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.</p> <p>Ha difficoltà nell'analizzare fenomeni e elementi fisici del territorio</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.</p> <p>Analizza fenomeni e elementi fisici del territorio in modo essenziale.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.</p> <p>Analizza fenomeni e elementi fisici del territorio in modo corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.</p> <p>Analizza fenomeni e elementi fisici del territorio in modo corretto, ricco e approfondito.</p>
<p>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</p>	<p>Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p>

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Prima e Seconda Terza**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipa a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA CLASSI QUARTA E QUINTA**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA CLASSI PRIMA E SECONDA TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO PRODUZIONE	<p>Individua e riproduce sequenze ritmiche.</p> <p>Esegue brani vocali.</p>	<p>Se guidato riproduce ritmi.</p> <p>Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.</p>	<p>Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.</p>	<p>Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.</p>	<p>Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.</p>

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA CLASSI QUARTA E QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO PRODUZIONE	<p>Ascoltare e riconoscere diversi generi.</p> <p>Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Eeguire singolarmente/collettivamente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività</p>	<p>Presta attenzione e riconosce diversi generi musicali solo se guidato</p> <p>Partecipa ai canti solo se guidato</p>	<p>Ascolta e riconosce se sollecitato.</p> <p>Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo abbastanza attento.</p> <p>Distingue alcune caratteristiche di suoni e strumenti</p>	<p>Ascolta e riconosce diversi generi e elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Partecipa in modo attivo.</p> <p>Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.</p>	<p>Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole generi e linguaggi musicali.</p> <p>Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.</p>

**RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIMA E SECONDA TERZA**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali come elementi espressivi.  Trasferire sul piano elementi osservati nella realtà;	Produce elaborati minimi e incompleti; usa in modo inadeguato strumenti e tecniche espressive	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.  I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.  I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo completo, creativo e originale messaggi visivi ed opere d'arte.

**RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE classi quarta e quinta**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali e tecniche diverse.  Conoscere gli elementi del linguaggio visivo	Utilizza colori e materiali non sempre in modo adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.  I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Descrivere immagini  Riconoscere le forme rappresentate; trovare relazioni di senso tra gli elementi raffigurati.	Individua parzialmente gli elementi dell'immagine; indica solo alcuni particolari degli elementi presenti nell'immagine	Individua gli elementi principali dell'immagine; descrive sommariamente ciò che è rappresentato..	Individua con sicurezza il contenuto dell'immagine; descrive in modo adeguato ciò che è rappresentato.	Comprende pienamente il contenuto dell'immagine; descrive con ricchezza di particolari ciò che è rappresentato;
------------------------------------	---	---	---	--	---

### **INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, la normativa ministeriale non prevede la valutazione in decimi, per questo gli insegnanti di tale disciplina, si atterranno ai seguenti giudizi:

<b>GIUDIZIO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato. Individua e risolve problemi complessi.	Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.	Comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.

<b>NONSUFFICIENTE</b>	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste.
-----------------------	---	--	---

<b>VALUTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA</b>	
<b>GIUDIZIO</b>	Descrizione dei livelli di apprendimento e di interesse
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra conoscenze approfondite, rielaborate in modo personale, con alcuni spunti di analisi critica. Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni, anche nuove, in modo critico, personale e creativo. Partecipa con grande interesse e in modo costruttivo, offrendo un valido contributo al dialogo educativo.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra conoscenze complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi. Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni anche presentati per la prima volta. Partecipa con interesse e in modo costruttivo al dialogo educativo, offrendo un apprezzabile contributo.
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo. Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro e consapevole le conoscenze. Partecipa con interesse in modo costante al dialogo educativo portando il suo contributo.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra conoscenze essenziali e sintetiche, è capace di approfondire solo se guidato. Riconosce e confronta seppure in modo iniziale le conoscenze. Dimostra partecipazione e interesse al dialogo educativo incostante.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno presenta conoscenze lacunose, frammentarie e superficiali. Non sa riconoscere, analizzare e collegare le conoscenze. Dimostra scarso interesse e partecipazione inadeguata al dialogo educativo

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TEODORO**

Via Rinaggiu snc - 08020 San Teodoro (SS) ☎ 0784/865953 - 📠 FAX 0784/865063 C.M. SSIC854009

[www.icsanteodoro.it](http://www.icsanteodoro.it) e-mail [ssic854009@istruzione.it](mailto:ssic854009@istruzione.it) PEC [ssic854009@pec.istruzione.it](mailto:ssic854009@pec.istruzione.it)

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA – SCUOLA PRIMARIA**

*Le competenze disciplinari sono perseguite attraverso gli specifici programmi disciplinari; le competenze trasversali sotto elencate sono perseguite attraverso un’azione condivisa e convergente di tutti i docenti, i quali assumono i sotto riportati traguardi da conseguire alla fine di ogni ordine e da utilizzare come punti di riferimento cui orientare l’azione didattica.*

*I livelli di competenza raggiunti dai singoli alunni<sup>1</sup> vanno valutati collegialmente dal gruppo docente, sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate. Le rilevazioni iniziali vanno completate entro il mese di novembre di ogni anno scolastico.*

Competenze chiave	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello	Punti
1. Comunicazione nella madrelingua	Comunicare e <i>comprendere</i>	Comprensione e uso della lingua	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Esprime le proprie idee, pone domande pertinenti di spiegazione e approfondimento. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua lo scopo e le informazioni, anche implicite.</p> <p>Espone oralmente in modo efficace all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, in modo coerente, logico e con ricchezza lessicale.</p>	Avanzato	4

			<p>Interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Esprime le proprie idee, pone domande pertinenti. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua lo scopo e le informazioni principali. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni esperienze o argomenti di studio e di ricerca, in modo coerente e corretto.</p>	Intermedio	3
			<p>Interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione. Legge e comprende semplici testi, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Espone oralmente semplici esperienze o argomenti di studio e di ricerca, comunica con un lessico elementare esperienze e conoscenze.</p>	Base	2
		<b>A PARTIRE DALLA CLASSE SECONDA:</b>			
		<p><b>Scrittura corretta di testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario</b></p>	<p><i>Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</i></p> <p><i>Applica in modo sicuro le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi.</i></p> <p><i>Comprende e utilizza un lessico ricco; sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.</i></p>	Avanzato	4
			<p><i>Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</i></p> <p><i>Applica le conoscenze di base relative alla morfologia e alla sintassi.</i></p> <p><i>Comprende e utilizza un lessico adeguato; sa intervenire</i></p>	Intermedio	3

			<i>sufficientemente sui propri scritti operando revisioni.</i>		
			<i>Scrive in modo non sempre corretto testi di tipo diverso adeguati alla situazione e all'argomento. Conosce in modo sufficiente le regole di base relative alla morfologia e alla sintassi. Utilizza un lessico di base; difficilmente opera adeguate revisioni sui propri scritti.</i>	<i>Base</i>	<i>2</i>
			<i>Scrive, con aiuto, in modo non sempre corretto, testi di tipo diverso. Non padroneggia le regole di base relative alla morfologia e alla sintassi.</i>	<i>Iniziale</i>	<i>1</i>

Competenze chiave	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello	Punti
2. Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare e comprendere	Comprensione e uso della lingua inglese	<p>Comprende semplici messaggi orali e scritti su argomenti familiari o personali noti. Interagisce negli scambi comunicativi usando in modo abbastanza appropriato lessico, strutture e funzioni apprese. Riproduce con precisione i suoni della lingua. Produce autonomamente semplici testi, corretti e adeguati allo scopo. Utilizza strutture e lessico appropriati; individua le funzioni degli elementi all'interno della frase.</p>	Avanzato	4
			<p>Comprende globalmente il contenuto di un messaggio scritto e orale su argomenti familiari o personali noti. Interagisce negli scambi comunicativi usando lessico, strutture e funzioni appresi. Riproduce abbastanza correttamente i suoni della lingua. Produce semplici testi. Utilizza strutture, lessico e funzioni di</p>	Intermedio	3

			base; individua le funzione degli elementi all'interno della frase.		
			Comprende gli elementi basilari di messaggi orali e scritti. Interagisce nei contesti comunicativi proposti in modo abbastanza comprensibile, ma il controllo del lessico, delle strutture e delle funzioni è incerto e la pronuncia poco accurata. Utilizza in modo non sempre corretto strutture, lessico e funzioni; non sempre individua la funzione di ogni elemento all'interno della frase.	Base	2
			Necessita di ripetizioni e supporti visivi per comprendere le informazioni essenziali di messaggi orali e scritti. Si esprime in modo elementare in contesti noti, usando con incertezza il lessico e le funzioni. Riproduce poco correttamente suoni ed intonazione.	Iniziale	1
Competenze chiave	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello	Punti
3. Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Competenza in matematica	Utilizzo delle conoscenze matematiche per l'analisi di dati e fatti della realtà  Risoluzione di situazioni problematiche (analisi e valutazione dei dati, proposta di soluzioni adeguate)	Applica con consapevolezza proprietà e tecniche operative. Riconosce figure geometriche e ne individua le proprietà; effettua rappresentazioni e cambi di unità in modo opportuno. Analizza il testo di un problema, sceglie la soluzione più adeguata formalizzandola e verificando l'attendibilità dei risultati. Riconosce, comprende ed utilizza consapevolmente il linguaggio e il simbolismo matematico. Sa analizzare e rappresentare dati e fatti della realtà. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee.	Avanzato	4

		<p>Applica proprietà e tecniche operative; conosce le figure, le loro proprietà e le unità di misura. Analizza il testo di un problema e ne individua informazioni e richieste; propone soluzioni formalizzandole correttamente. Riconosce ed utilizza in modo appropriato il linguaggio e il simbolismo matematico. Costruisce ragionamenti e formula semplici ipotesi. Sa analizzare e rappresentare in modo generalmente corretto dati e fatti della realtà.</p>	Intermedio	3
		<p>Conosce proprietà e tecniche operative, le applica nella maggioranza dei casi. Conosce le principali proprietà delle figure. Applica e rappresenta in modo generalmente corretto le varie unità di misura. Ricava dati espliciti e richieste in una situazione problematica e propone soluzioni. Decodifica informazioni esplicite. Sa analizzare in modo abbastanza corretto semplici dati e fatti della realtà.</p>	Base	2
		<p>Applica proprietà e tecniche operative in situazioni semplici. Sa riconoscere le principali figure e se indirizzato ne individua le proprietà. Se opportunamente guidato, decodifica il testo di un problema e ne individua il procedimento risolutivo,</p>	Iniziale	1
Competenza in scienze	Individuazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	<p>Riferisce in modo completo e approfondito fatti e fenomeni. Individua collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Comunica con un linguaggio scientifico appropriato.</p>	Avanzato	4
	Formulazione di ipotesi e verifica della	<p>Riferisce in modo chiaro e identifica gli aspetti fondamentali di un fenomeno. Individua alcuni collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi.</p>	Intermedio	3

		loro attendibilità	Comprende e usa il linguaggio scientifico.		
			Riferisce in modo corretto, descrive globalmente un fenomeno. Riesce ad operare alcuni semplici collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti appresi. Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre appropriato.	Base	2
			Riferisce in modo mnemonico e parziale, se guidato osserva e descrive fenomeni. Si esprime con	Iniziale	1
	Competenze in tecnologia	Utilizzo delle conoscenze tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali	Utilizza con padronanza oggetti e strumenti, progetta e realizza manufatti e rappresentazioni grafiche. Comunica con un linguaggio corretto ed una terminologia specifica.	Avanzato	4
			Utilizza con discreta padronanza oggetti e strumenti, progetta e realizza manufatti e rappresentazioni grafiche.	Intermedio	3
			Utilizza oggetti e strumenti, realizza manufatti e rappresentazioni grafiche. Si esprime con semplicità utilizzando una terminologia	Base	2
			Con un aiuto opportuno utilizza oggetti e strumenti; realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche. Si esprime con semplicità ed utilizza una terminologia imprecisa.	Iniziale	1

Competenze chiave	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello	Punti
4. Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Analisi dell'informazione  Distinzione di	Utilizza alcune funzioni delle principali applicazioni informatiche con sicurezza, autonomia e creatività per produrre elaborati (testi, immagini) e semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza gli strumenti di comunicazione digitale in	Avanzato	4

		fatti e opinioni	modo riflessivo e responsabile, distinguendo il reale dal virtuale.		
		Utilizzo delle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Utilizza alcune funzioni delle principali applicazioni informatiche in autonomia per produrre elaborati (testi, immagini) e semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza gli strumenti di comunicazione digitale in modo responsabile, distinguendo il reale dal virtuale.	Intermedio	3
			Utilizza alcune funzioni delle principali applicazioni informatiche con la guida dell'adulto per produrre elaborati (testi, immagini) e semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza gli strumenti di comunicazione digitale in modo non del tutto responsabile.	Base	2
			Se guidato, utilizza le principali applicazioni informatiche nelle funzioni essenziali. Utilizza gli strumenti di comunicazione digitale in modo poco responsabile.	Iniziale	1
Competenze chiave	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello	Punti
5. Imparare a imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità...)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli. Riflette sul proprio operato, mostra senso di responsabilità nell'operare scelte. Valuta il proprio apprendimento, analizza il proprio lavoro in modo critico e funzionale alla sua crescita personale.	Avanzato	4
			È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e del proprio modo di apprendere. È in grado di valutare in modo adeguato il proprio lavoro.	Intermedio	3

		<p>Applica in modo autonomo strategie autocorrettive.</p>		
		<p>È abbastanza consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Valuta il proprio apprendimento con l'aiuto dell'insegnante o del gruppo e sa trarre conclusioni. Se guidato applica strategie per migliorarsi.</p>	Base	2
		<p>È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza.</p> <p>Riesce a valutare il proprio apprendimento con l'aiuto dell'insegnante o dei pari e non riesce a prevedere strategie per migliorarsi. Raramente si autocorregge.</p>	Iniziale	1
	Uso di strumenti informativi	<p>Ricerca e sceglie in modo autonomo fonti e informazioni. Sa organizzare e utilizzare in modo appropriato le informazioni in funzione di uno scopo.</p>	Avanzato	4
		<p>Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Utilizza e organizza in modo abbastanza appropriato le informazioni in funzione di uno scopo.</p>	Intermedio	3
		<p>Ricerca, su sollecitazione dell'adulto, fonti e informazioni; riesce a organizzarle in funzione di uno scopo.</p>	Base	2
		<p>Se opportunamente guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni in funzione di uno scopo.</p>	Iniziale	1
<b>A PARTIRE DALLA CLASSE TERZA:</b>				

		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Interiorizza in modo sicuro gli argomenti di studio, ne sa evidenziare i nessi logici. Organizza in modo autonomo il proprio lavoro, ricerca nuove informazioni e approfondimenti. Il metodo di studio è personale, efficace e produttivo; rielabora e riutilizza le conoscenze apprese. Gestisce in modo appropriato ed efficace il tempo a disposizione; si autoregola.	Avanzato	4
		(Organizzare le informazioni raccolte, rielaborare e riutilizzare le conoscenze apprese)	Mostra continuità nell'impegno rivelandosi in genere accurato nell'organizzare il proprio lavoro. Il metodo di studio è autonomo ed abbastanza efficace; riutilizza le conoscenze apprese. Gestisce in modo adeguato il tempo a disposizione.	Intermedio	3
			È abbastanza regolare nell'impegno, si mostra in genere corretto nell'esecuzione delle consegne. Opera in modo sufficientemente organizzato e raggiunge risultati essenziali. Il metodo di studio è abbastanza autonomo ed efficace. Utilizza in	Base	2
			È poco regolare nell'impegno, non sempre autonomo nell'esecuzione delle consegne. Se guidato riesce a organizzare il proprio lavoro. Il metodo di studio è ancora dispersivo e incerto. Utilizza in modo non sempre adeguato il tempo a disposizione, va sollecitato alla consegna.	Iniziale	1

Competenze chiave	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello	Punti
6. Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si relaziona positivamente e assume un ruolo attivo, costruttivo e propositivo nelle diverse situazioni. Collabora fattivamente alla realizzazione di iniziative e lavori, fornendo un apporto originale.	Avanzato	4
			Si relaziona positivamente e si rende disponibile e aperto nelle diverse situazioni. Interviene efficacemente nei momenti di confronto,	Intermedio	3

		fornisce il suo contributo collaborando attivamente.		
		Si dimostra abbastanza aperto e disponibile verso gli altri. Offre il proprio contributo e collabora in modo essenziale.	Base	2
		Incontra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con gli altri. Necessita di stimoli continui per la partecipazione e il coinvolgimento nelle attività di gruppo. Offre il	Iniziale	1
	Disponibilità al confronto	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni.	Avanzato	4
		Gestisce in modo positivo la conflittualità, favorendone la risoluzione e svolgendo un ruolo da mediatore.		
		Gestisce generalmente in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto con gli adulti e i compagni.	Intermedio	3
		È generalmente disponibile al confronto con gli adulti e i pari e in caso di necessità chiede la mediazione di un adulto, riuscendo a gestire in modo positivo la conflittualità.	Base	2
		Fatica ad accettare le idee altrui, nonostante l'intervento dell'adulto. Va aiutato a gestire in modo positivo la conflittualità.	Iniziale	1
	Rispetto dei diritti altrui	Accetta e rispetta sempre i ruoli e le idee degli altri. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, mettendo in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto, se necessario.	Avanzato	4
		Accetta e rispetta i ruoli e le idee degli altri. Generalmente ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e rispettandoli.	Intermedio	3
		Accetta e rispetta quasi sempre i ruoli e le idee altrui. Generalmente ascolta i compagni e li rispetta.	Base	2
		Va aiutato nel comprendere e rispettare e i ruoli e le idee altrui. Va stimolato all'ascolto dei compagni.	Iniziale	1
	Agire in modo	Assolve costantemente, in modo attivo e responsabile, gli obblighi scolastici.	Avanzato	4

autonomo e responsabile	Adempimento degli obblighi scolastici	Assolve in modo regolare e con impegno adeguato gli obblighi scolastici.	Intermedio	3
		Assolve generalmente gli obblighi scolastici, con impegno non sempre costante.	Base	2
		Va aiutato a portare a termine impegni e compiti e ad assolvere con impegno gli obblighi scolastici.	Iniziale	1
	Rispetto delle regole	Ha interiorizzato il valore di norme e regole e le rispetta nei diversi contesti, assumendo consapevolmente comportamenti corretti.	Avanzato	4
		Riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole in contesti diversi.	Intermedio	3
		Riconosce le regole e generalmente le rispetta. In qualche contesto va motivato al rispetto delle regole.	Base	2
		Ha difficoltà a rispettare le regole. Se motivato dall'adulto, generalmente adegua il suo comportamento alle norme condivise.	Iniziale	1

Competenze chiave	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello	Punti
7. Spirito di iniziativa	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un progetto o un prodotto	Utilizza in maniera efficace le conoscenze apprese per ideare, pianificare e realizzare un semplice progetto o prodotto. Assume iniziative personali pertinenti. È capace di proporre soluzioni nuove e creative. Ha spirito d'iniziativa e collabora con gli altri per portare a termine il progetto. Si assume le proprie responsabilità. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Avanzato	4
			Utilizza le conoscenze acquisite per pianificare e realizzare semplici progetti o prodotti. Assume iniziative personali. Collabora con gli altri per portare a termine il progetto.	Intermedio	3

			Generalmente si assume le proprie responsabilità. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà ed è disponibile a fornire aiuto a chi lo chiede.		
			Applica regole e procedure apprese nel realizzare un semplice progetto o prodotto. Collabora con gli altri per portare a termine il progetto. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	Base	2
			Se opportunamente indirizzato, utilizza le conoscenze apprese per realizzare un semplice progetto o prodotto. Guidato, applica regole e procedure apprese per portare	Iniziale	1

Competenze chiave	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello	Punti
8. Consapevolezza ed espressione culturale	Acquisire e interpretare l'informazione  Individuare collegamenti e relazioni	Possesso di un patrimonio di conoscenze e nozioni di base e capacità di organizzare nuove informazioni  Orientamento nello spazio e nel tempo  Interpretazione dei sistemi simbolici e culturali della società	Mostra un interesse costante alle spiegazioni, estrapola informazioni e comprende il significato immediato e profondo di un messaggio; opera inferenze e riutilizza quanto appreso in altri contesti.	Avanzato	4
			Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo, individua e comprende cause ed effetti, analogie e differenze; opera secondo schemi logici in modo personale.		
			Segue le spiegazioni degli insegnanti intervenendo in modo pertinente; estrapola informazioni, comprende il significato di un messaggio. Opera collegamenti in modo generalmente pertinente.	Intermedio	3

			Si orienta nello spazio e nel tempo, sa comprendere cause ed effetti, analogie e differenze.		
			È abbastanza attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende sostanzialmente il significato il significato di ciò che ha appreso. Individua collegamenti tra semplici dati. Si orienta sufficientemente nello spazio e nel tempo.	Base	2
			Se sollecitato segue le spiegazioni e comprende il significato essenziale di un messaggio. Ha difficoltà ad orientarsi autonomamente nello spazio e nel tempo. Con	Iniziale	1
		Riconoscimento ed apprezzamento delle diverse identità, delle tradizioni	Mostra un atteggiamento aperto, rispettoso e propositivo nei vari contesti relazionali, apprezzando e valorizzando le diversità e le culture con cui	Avanzato	4
		culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto	Mostra un atteggiamento aperto nei vari contesti relazionali, accetta le altre culture e generalmente rispetta	Intermedio	3
		reciproco	Mostra un atteggiamento abbastanza tollerante nei vari contesti relazionali, accetta sostanzialmente le diversità e le	Base	2
			Ha difficoltà a mettersi in relazione con le diversità e con le altre culture. Se sollecitato dall'adulto mostra un atteggiamento abbastanza tollerante nei vari contesti relazionali.	Iniziale	1
		Espressione negli ambiti motori, artistici e musicali	Esprime appieno ed efficacemente le proprie potenzialità e il proprio talento nell'ambito motorio, artistico e musicale. Elabora risposte o realizza prodotti caratterizzati	Avanzato	4

			da originalità. Mostra sensibilità per le varie forme di espressione culturale.		
			Esprime in modo abbastanza completo le proprie potenzialità e il proprio talento nell'ambito motorio, artistico e musicale. Elabora risposte o realizza prodotti in modo solitamente adeguato e personale. Mostra una certa sensibilità per le varie forme di espressione culturale.	Intermedio	3
			Esprime sufficientemente le proprie potenzialità e il proprio talento nell'ambito motorio, artistico e musicale. Elabora risposte o realizza prodotti seguendo generalmente un modello già esistente. Rivela un'essenziale capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali.	Base	2
			Su sollecitazione, esprime in parte le sue potenzialità nell'ambito motorio, artistico e musicale. Nel realizzare prodotti o dare risposte segue modelli già esistenti. Va guidato nella lettura delle varie forme artistiche e culturali.	Iniziale	1

#### Livello Indicatori

**A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni not